

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ
НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

И.А. Трубоченинова, магистрант; А.В. Бусыгина, ассистент

г. Томск, ТУСУР, каф. ТУ, trubcheninova.ia@mail.ru

Уже более десяти лет в России введена болонская (двухуровневая) система высшего образования, предполагающая базовую подготовку по программе бакалавриата и следующее за ней обучение в магистратуре. Бакалавр получает базовую подготовку по выбранному направлению (профилю), магистр, в свою очередь, получает углубленную профильную научно-практическую подготовку, достаточную для выполнения более сложных профессиональных задач. В настоящее время многие студенты стремятся продолжить обучение после бакалавриата для получения дополнительных знаний по уже имеющемуся профилю, либо для освоения нового профиля или направления подготовки.

Обучение в магистратуре включает в себя выполнение научно-исследовательской работы (НИР), которую в образовательных учреждениях реализуют различными способами. Кафедра телевидения и управления (ТУ) Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) предоставляет студентам возможность заниматься НИР, привлекая их к участию в научных проектах.

Цель работы – продемонстрировать организационную модель ведения НИР для студентов-магистрантов кафедры ТУ.

В рамках научной работы сотрудники кафедры занимаются реализацией различных проектов. В сентябре 2017 г. была одержана победа в конкурсе проектов в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 гг.». Масштабность проекта требовала дополнительных трудовых ресурсов, которыми стали магистранты кафедры ТУ. Со всеми магистрантами проведена профориентационная работа, после которой определен вектор развития их научной деятельности. Студенты, у которых научная работа связана с реализуемым проектом или которым просто интересна данная область науки, стали исполнителями проекта и начали работать над его реализацией. Они официально устроены в научно-исследовательскую лабораторию «Безопасность и электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств» (НИЛ «БЭМС РЭС») на должности техника или инженера и имеют стабильный дополнительный заработок.

В настоящее время из 55 студентов, обучающихся по магистерским направлениям кафедры ТУ, 21 являются сотрудниками лаборатории и ведут активную научную деятельность. Кроме того, в лабораторию устроены 8 студентов 4 курса бакалавриата, которые готовят выпускные квалификационные работы по теме проекта. Данные студенты работают по 20-часовой рабочей неделе. Заработная плата студентов составляет: до 01.01.2018 г. – 5070 руб. (с учетом районного коэффициента), с 01.01.2018 г. – 6175 руб. (с учетом районного коэффициента).

Такое сотрудничество является выгодным как для студента, так и для лаборатории. Студент получает новые знания, растет как профессионал в своей области, набирает трудовой стаж, получает дополнительный доход, имеет возможность писать научные статьи и выступать с ними на конференциях, публиковаться в различных журналах, а также становиться стипендиатом различных программ, тем самым значительно улучшая свое материальное положение.

За первые 3 месяца в рамках работы над проектом студентами было написано 6 научных публикаций на 23-ю международную научно-практическую конференцию «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС-23–2017)» и 9 работ на международную научно-практическую конференцию «Электронные средства и системы управления». Кроме того, 8 человек стали получателями повышенной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности и 6 человек стали получателями стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям.

Результаты проделанной студентами работы вошли в четырехтомный отчет о прикладных научных исследованиях по проекту и в отчет о патентных исследованиях. При этом их вклад в подготовку отчетов оказался значительным.

В настоящий момент студенты привлекаются к работе над несколькими научными проектами. Эффективность данной модели привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности подтверждается высокими достижениями студентов, а также стремлениями некоторых из них продолжать научную работу в аспирантуре.

ОСНОВЫ HR-МЕНЕДЖМЕНТА В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

А.В. Артеменко, П.Н. Видершпан, студенты

Научный руководитель А.В. Ларионова, доцент каф. ФиС, к.пс.н

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, pvidershpan@mail.ru

Проект ГПО ФС-1601 «Разработка методик исследования рынка труда и подбора персонала»

Актуальность выбранной темы, как и актуальность проведения представленного экспресс-курса объясняется тем, что получив навыки в сфере HR-менеджмента, студенты повышают уровень своего профессионализма и конкурентоспособности. Выйдя на рынок труда, и имея знания в сфере HR-менеджмента, выпускник при желании сможет попробовать принять участие: в развитии корпоративной культуры, подборе, развитии и мотивации персонала, решении конфликтов и т.д., независимо от должности и сферы деятельности [1].

HR-менеджмент или кадровый менеджмент в современном мире играет очень значимую роль. Как и другие сферы менеджмента, данный раздел находится в постоянном развитии и требует к себе внимания со стороны молодых и способных специалистов, которыми могут стать выпускники Гуманитарного факультета, а том числе специальности ОРМ.

Проведение разработанного в рамках курсовой работы проекта экспресс – курса «HR-менеджмент для бакалавров ОРМ» способствовало повышению уровня знаний об основах управления персоналом, формированию профессиональных компетенций и идентичности. В экспресс-курс были включены мини лекции, семинарские занятия и игровые упражнения. После каждого занятия проводилась рефлексия, с помощью игровой методики. Игровая методика была выбрана в связи с тем, что игра – это уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта, как практического – по овладению средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях [2]. Появление игрового метода связано с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. В результате полный курс был проведен у студентов первого курса гуманитарного факультета (ГФ) направления подготовки организация работы с молодежью.

Результатом исследования стало составление коллективного электронного учебно-методического пособия преподавателей и студентов кафедры философии и социологии гуманитарного факультета.

В учебно-методическом пособии рассмотрены особенности корпоративной культуры, подбора персонала, управления конфликтами в колллективе, и способы мотивации персонала.

Следующим этапом развития проекта является расширение программы и выход на студентов ТУСУРа других направлений подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверченко Л.К. Управление персоналом в организации: учебн. пособие для всех форм обучения. Новосибирск, 2015. 203 с.

2. Ярош Н.Н., Ярош А.В. Социально-психологические аспекты управления персоналом // Экономический журнал. – 2010. – №18. – С. 52–61.

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ МОЛОДЁЖИ К ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

А.В. Колесник, аспирантка

*Научный руководитель Т.И. Сулова, профессор, д.филос.н.
г. Томск, ТУСУР, каф. ФИС, anastasiya_kolesnik93@mail.ru*

Личность обучающегося как открытая система, развиваясь через разнообразные формы деятельности и активности, наполняется социальными и индивидуальными компетенциями, стремится к самоактуализации. Самоактуализация – это желание стать большим, чем являешься; это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Реализовать обозначенные цели на практике, считается возможным через создание образовательной среды, которая способствует самоактуализации личности обучающихся. А это осуществимо при наличии широкой системы возможностей для творческого самовыражения студентов. Поэтому существует острая необходимость в развитии и внедрении программ по содействию самореализации личности студента и повышению интеллектуального и духовного потенциалов [5].

Студенческий возраст имеет свои особенности проявления самоактуализации. Так, пред нами достаточно высокоинтеллектуальные, эмоционально неустойчивые, осознанно переживающие состояние фрустрации, общительные, жизнерадостные, искренние, реалистичные студенты с низкой социальной креативностью. Для большинства обучающихся самой важной является личностная направленность [7]. Но также мы стали замечать неустойчивость сознания на этапе про-

фессионального самоопределения. Поэтому было принято решение о внедрении программы адаптации молодежи к высшей школе [6]. Нельзя упускать тот факт, что человеческий фактор играет огромную роль в выборе места дальнейшего обучения. Поэтому стоит обратить внимание на личную работу с абитуриентом [8].

Из результатов исследования видно, что больше всего первокурсников влияют люди, по этому, было решено создать в университете многоступенчатую программу адаптации молодежи в университете.

Первый этап – студенческий отдел нового набора. Его цель – привлечения абитуриентов и талантливой молодежи в ТУСУР, по средствам взаимодействия студентов и образовательных учреждений, для создания высокоэффективной культурной, образовательной, научной и инновационной среды в вузе, повышения качества и количества набора студентов [4].

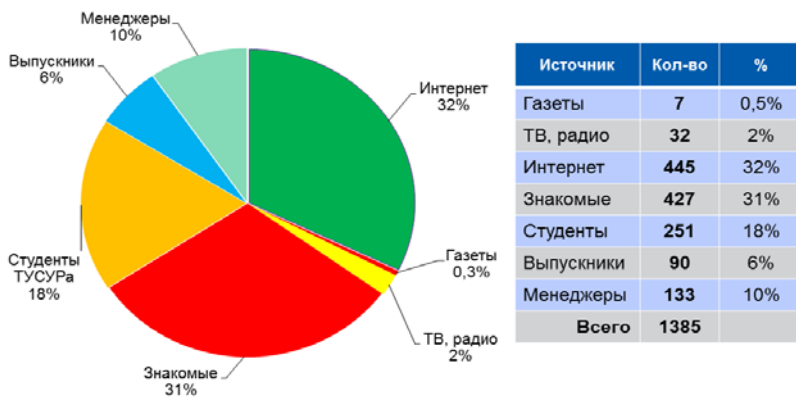


Рис. 1. Источник информации о ТУСУРе

Основные задачи:

1. Привлечь студентов к работе ОНиР и профкома студентов.
2. Адаптировать абитуриентов к студенческой жизни.
3. Помочь в самореализации школьникам на базе ТУСУР.
4. Способствовать эмоциональной привязанности абитуриентов и студентов к университету.
5. Развить потенциал студентов и абитуриентов.
6. Разработать и реализовать векторы и методы развития студентов коллективно с ОНиР и профкомом студентов.

На протяжении 2015–2017 гг. было разработано и проведено обучение сотрудников отдела, которое прошли 50 человека, по следующим направлениям: