

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)**

# **ВЕСТНИК**

**ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал  
Издается с 1997 года

**ВЫПУСК 8 (205) 2019**

**ТОМСК  
2019**

### **Главный редактор:**

*В. В. Обухов, доктор физико-математических наук, профессор (Томск, Россия)*

### **Редакционная коллегия:**

- А. Н. Макаренко, доктор физико-математических наук, профессор (зам. главного редактора) (Томск, Россия);*  
*С. Б. Куликов, доктор философских наук, доцент (зам. главного редактора) (Томск, Россия);*  
*Н. Ф. Алефиренко, доктор филологических наук, профессор (Белгород, Россия);*  
*А. В. Бауло, доктор исторических наук (Новосибирск, Россия);*  
*Н. С. Болотнова, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ (Томск, Россия);*  
*А. А. Веряев, доктор педагогических наук, профессор (Барнаул, Россия);*  
*М. П. Войтеховская, доктор исторических наук, профессор (Томск, Россия);*  
*Л. Р. Дускаева, доктор филологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия);*  
*А. Д. Копытов, доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО (Томск, Россия);*  
*В. В. Лаптев, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ (Санкт-Петербург, Россия);*  
*А. А. Никитин, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО (Новосибирск, Россия);*  
*С. Д. Одинцов, доктор физико-математических наук, профессор (Томск, Россия; Барселона, Испания);*  
*Л. М. Плетнева, доктор исторических наук, старший научный сотрудник (Томск, Россия);*  
*С. И. Поздеева, доктор педагогических наук, профессор (Томск, Россия);*  
*В. А. Стародубцев, доктор педагогических наук, профессор (Томск, Россия);*  
*А. Б. Туманова, доктор филологических наук, профессор (Алматы, Казахстан);*  
*В. Д. Черняк, доктор филологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия);*  
*S. Carozziello, профессор (Неаполь, Италия);*  
*E. Elizalde, профессор (Барселона, Испания);*  
*S. Koryčánková, профессор (Брно, Чехия);*  
*M. Sasaki, профессор (Киото, Япония)*

### **Научный редактор выпуска**

*С. И. Поздеева*

### **Учредитель:**

#### **ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»**

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации (редакция от 01.12.2015).

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ);
- европейскую базу данных European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH Plus);
- базу данных периодических и продолжающихся изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Адрес учредителя:

ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061. Тел./факс (3822) 31-14-64

Адрес редакции:

пр. Комсомольский, 75, оф. 319, Томск, Россия, 634041.  
Тел. (3822) 52-06-17, тел./факс (3822) 31-14-64. E-mail: [vestnik@tspu.edu.ru](mailto:vestnik@tspu.edu.ru)

Отпечатано в типографии ТГПУ:  
ул. Герцена, 49, Томск, Россия, 634061.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
ПИ № ФС77-51990 от 07.12.2012.

Подписано в печать: 30.10.2019. Сдано в печать: 31.10.2019. Формат: 60×90/8. Бумага: офсетная.  
Печать: трафаретная. Усл.-печ. л.: 17,5. Тираж: 1000 экз. Цена свободная. Заказ: 1107/н.

Выпускающий редактор: Л. В. Домбраускайте. Технический редактор: А. И. Алышева. Корректор: Е. В. Литвинова

© ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», 2019. Все права защищены

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Tomsk State Pedagogical University  
(TSPU)**

**TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**  
**BULLETIN**

Published since 1997

**ISSUE 8 (205) 2019**

**TOMSK  
2019**

### **Editor-in-Chief:**

*V. V. Obukhov, Doctor of Physics and Mathematics, Professor (Tomsk, Russian Federation)*

### **Editorial Board:**

- A. N. Makarenko, Doctor of Physics and Mathematics, Associate Professor, Deputy Editor-in-Chief (Tomsk, Russian Federation);*  
*S. B. Kulikov, Doctor of Philosophy, Associate Professor, Deputy Editor-in-Chief (Tomsk, Russian Federation);*  
*N. F. Alefirenko, Doctor of Philology, Professor (Belgorod, Russian Federation);*  
*A. V. Baulo, Doctor of History (Novosibirsk, Russian Federation);*  
*N. S. Bolotnova, Doctor of Philology, Professor, Honored Worker of Higher School (Tomsk, Russian Federation);*  
*A. A. Veryaev, Doctor of Pedagogy, Professor (Barnaul, Russian Federation);*  
*M. P. Voitekhovskaya, Doctor of History, Professor (Tomsk, Russian Federation);*  
*L. R. Duskaeva, Doctor of Philology, Professor (Saint Petersburg, Russian Federation);*  
*A. D. Kopytov, Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education (Tomsk, Russian Federation);*  
*V. V. Laptev, Doctor of Pedagogy, Professor, Member of Russian Academy of Education, Honoured Scientist of the Russian Federation (Saint Petersburg, Russian Federation);*  
*A. A. Nikitin, Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Member of Russian Academy of Education (Novosibirsk, Russian Federation);*  
*S. D. Odintsov, Doctor of Physics and Mathematics, Professor (Tomsk, Russian Federation; Barcelona, Spain);*  
*L. M. Pletneva, Doctor of History, Senior Researcher (Tomsk, Russian Federation);*  
*S. I. Pozdeeva, Doctor of Pedagogy, Professor (Tomsk, Russian Federation);*  
*V. A. Starodubtsev, Doctor of Pedagogy, Professor (Tomsk, Russian Federation);*  
*A. B. Tumanova, Doctor of Philology, Professor (Almaty, Kazakhstan);*  
*V. D. Chernyak, Doctor of Philology, Professor (Saint Petersburg, Russian Federation);*  
*S. Capozziello, Professor, University of Naples Federico II (Naples, Italy);*  
*E. Elizalde, Professor, Institute of Space Studies of Catalonia (Barcelona, Spain);*  
*S. Koryčánková, Professor (Brno, Czech Republic);*  
*M. Sasaki, Professor (Kyoto, Japan)*

### **Scientific Editors of the Issue:**

*S. I. Pozdeeva*

### **Founder:**

## **Tomsk State Pedagogical University**

The journal is included in the list of the leading reviewed academic journals and publications, publishing main results of doctoral and postdoctoral theses that are approved by the Highest Attestation Board of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (revision of 01.12.2015).

The journal is included:

- in the system of the Russian Science Citation Index;
- in the database of “European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH Plus)”;
- in the database of periodicals “Ulrich’s Periodical Directory”.

---

Address:

ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061. Tel./fax +7 (3822) 31-14-64

Corresponding address:

pr. Komsomol’skiy, 75, of. 319, Tomsk, Russian Federation, 634041.

Tel. +7 (3822) 52-06-17, tel./fax +7 (3822) 31-14-64. E-mail: [vestnik@tspu.edu.ru](mailto:vestnik@tspu.edu.ru)

Printed in the TSPU publishing house:

ul. Gertsena, 49, Tomsk, Russian Federation, 634061.

Certificate of registration of mass media

The Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media (Roskomnadzor)

PI No FS77-51990, issued on 07.12.2012.

Approved for printing: 30.10.2019. Submitted for printing: 31.10.2019. Formate: 60×90/8. Paper: offset.

Printing: screen. Circulation: 1000 copies. Price: not settled. Order: 1107/н.

Production editor: L. V. Dombrasukayte. Text designer: A. I. Alysheva. Proofreading: E. V. Litvinova

© Tomsk State Pedagogical University, 2019. All rights reserved

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Давыдова О. И.</i> Актуализация содержания культурной игровой практики ребенка дошкольного возраста . . . . .	7
<i>Штерн О. В.</i> Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями на уроке иностранного языка . . . . .	14
<i>Хасьянов В. Б., Погодаева М. В.</i> Влияние образовательной среды на становление ценностно-смысловой сферы старшеклассников . . . . .	21
<i>Азбель А. А., Илюшин Л. С., Самойлова Е. С.</i> Роль текстов в дизайне образовательного пространства современной школы. Анализ мнений и кейсов . . . . .	30
<i>Матвеева М. В., Аёшина Е. Н., Скоробогатова Т. Е.</i> К вопросу о формировании графической культуры учащихся в системе основного общего образования . . . . .	39
<i>Александров Е. Л.</i> Модель развивающей образовательной среды как условие формирования личности учащихся: вклад калужских педагогов-новаторов. . . . .	48
<i>Реброва В. И.</i> Развитие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста как способа воспроизведения социальных, общественных и трудовых функций взрослых посредством проектно ориентированной деятельности . . . . .	55

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

<i>Ложкина Т. Ю.</i> Интеграционные процессы в профессиональной подготовке медицинских специалистов через систему наставничества . . . . .	61
<i>Трубченинова И. А., Газизов Т. Р.</i> Система мониторинга качества реализации магистерских программ . . . . .	71
<i>Токтарова В. И., Федорова С. Н.</i> Переориентация процесса математической подготовки студентов вуза с «обучения математике» на «обучение математикой» . . . . .	77
<i>Захарова О. О.</i> Использование видеоресурсов как способа повышения мотивации студентов технического вуза к изучению иностранного языка . . . . .	84
<i>Михайлова Т. Н., Маланов И. А., Цыренова В. Б.</i> Содержательная сторона процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России . . . . .	92

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Богущая Т. В., Сазонова Н. П.</i> Управление развитием профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного и начального образования . . . . .	98
<i>Асипова Н. А.</i> Социально-педагогическая поддержка студентов и ее влияние на подготовку будущих педагогов . . . . .	105
<i>Вачкова С. Н.</i> Мотивы участия пользователей интернет-ресурсов в общественном обсуждении документов сферы образования. . . . .	111
<i>Якушкина М. С.</i> Способы управления развитием пространства образования взрослых в условиях взаимодействия традиционных образовательных организаций и неформальных сообществ. . . . .	119

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Грекова О. К., Акбаба Тюлай.</i> Процесс передачи информации: языковые средства обозначения в курсе русского языка как иностранного . . . . .	128
--	-----

УДК 378.4

DOI: 10.23951/1609-624X-2019-8-71-76

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ\*

*И. А. Трубченинова, Т. Р. Газизов*

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск*

*Введение.* Управление качеством образования в вузах приобретает все большую значимость. Особую актуальность это приобрело в свете усиливающейся конкуренции между вузами, в том числе отдельными направлениями подготовки. Реализация системы качества образования рассматривается на примере кафедры телевидения и управления (ТУ) Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.

*Цель статьи* – проведение сравнительного анализа результатов оценки качества образовательных услуг среди студентов-магистрантов кафедры ТУ, выполненных в разные годы.

*Материал и методы.* Для проведения анализа используется метод анкетирования, который является наиболее доступным эффективным методом сбора информации. Анкета разрабатывалась с учетом требований, регламентированных нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ.

*Результаты и обсуждение.* Представлены основные достоинства и недостатки реализации магистерских программ по электромагнитной совместимости. Разработан комплекс мер для повышения качества реализации магистерских программ. Осуществлено частичное внедрение. Проведена повторная оценка качества реализации магистерских программ среди студентов и преподавательского состава кафедры. Проведено сравнение результатов оценки качества реализации магистерских программ с результатами предыдущей оценки среди студентов и преподавательского состава кафедры. Выявлено повышение показателей после внедрения комплекса мер по улучшению качества реализации магистерских программ. Выявлена необходимость в увеличении количества профориентационных мероприятий для абитуриентов, поступающих в магистратуру. Представлены новые рекомендации по проведению профориентационных мероприятий на кафедре. Выявлена необходимость в улучшении материально-технического обеспечения кафедры. Показана эффективность организации научно-исследовательской работы магистрантов на кафедре, которая заключается в привлечении студентов в научно-исследовательские проекты с дальнейшим трудоустройством в научно-исследовательскую лабораторию. Представлены основные достижения студентов-магистрантов в научно-исследовательской деятельности.

*Заключение.* Представленная система мониторинга качества реализации магистерских программ позволяет своевременно отслеживать уровень удовлетворенности образовательным процессом. Данная система применима также для программ бакалавриата и специалитета.

**Ключевые слова:** *высшее образование, магистерские программы, качество образования, электромагнитная совместимость.*

### **Введение**

В настоящее время особое внимание уделяется управлению качеством образования в вузах, в частности отдельных образовательных программ. Особую актуальность это приобрело в свете усиливающейся конкуренции между вузами, в том числе отдельными направлениями подготовки. Для решения задач управления качеством подготовки специалистов необходимо наличие объективной информации о ресурсах, процессах и результатах деятельности вуза, что требует создания и поддержания системы мониторинга и оценки качества образовательных услуг. К приоритетным объектам мониторинга относятся качество подготовки специалистов, потребности и удовлетворенность потребителей образовательных услуг. Исследование мнений потребителей особенно актуально, так как они являются главными участниками образовательного процесса [1]. Ряд вопросов по оценке качества образовательного процесса рассматривался

ранее [2–5], однако отсутствует их системное обобщение в единой работе.

### **Материал и методы**

Показателен пример актуальности оценки качества образования для кафедры телевидения и управления (ТУ) Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). С 2016 г. кафедра ТУ начала реализовывать магистерскую программу по электромагнитной совместимости, что являлось новым направлением не только на кафедре, но и в России [6–8]. С 2017 г. реализуются уже три магистерские программы: «Электромагнитная совместимость радиоэлектронной аппаратуры», «Электромагнитная совместимость в топливно-энергетическом комплексе», «Защита от электромагнитного терроризма». В связи с этим важно анализировать качество образования и необходимость внесения корректировок. Рассмотрены основные критерии

\* Работа выполнена в рамках проекта 8.9562.2017/8.9 Минобрнауки России.

оценки качества образовательного процесса, проведена оценка качества реализации магистерских программ на кафедре ТУ в 2017/18 уч. г., разработан комплекс мер по улучшения качества реализации магистерских программ 2018/19 уч. г., проведено повторное анкетирование для оценки качества образовательного процесса среди студентов-магистрантов [9–13]. Однако не выполнено полное сравнение результатов анкетирования студентов, проведенного в 2017/18 и 2018/19 уч. г. Между тем это становится актуальным, так как позволит показать эффективность предложенного комплекса мер по улучшению качества реализации магистерских программ и своевременно реагировать на выявленные недочеты в процессе обучения. Согласно постановлению Правительства РФ [14], мониторинги качества образовательного процесса необходимо проводить не реже одного раза в год. На кафедре ТУ система мониторинга реализуется уже два года.

Цель работы – провести сравнительный анализ результатов оценки качества образовательных услуг среди студентов-магистрантов кафедры ТУ, выполненных в разные годы.

При разработке системы оценки использовались следующие аспекты [9, 10]: материально-техническое и информационное обеспечение кафедры; условия для индивидуальной работы преподавателей с обучающимися; компетентность преподавателей кафедры; подходы, используемые к процессу обучения; удовлетворенность теоретическим и практическим наполнением магистерской программы; значение и важность магистерской программы, на которой обучается студент.

После проведения первой оценки качества (в 2017/18 уч. г.) были выявлены следующие достоинства и недостатки [10].

Недостатки: неинтересная подача информации; узкая специализация; устаревший формат работы.

Достоинства: новые и перспективные направления подготовки, которые актуальны для современного мира; возможность активно заниматься научно-исследовательской деятельностью и участвовать в реализации грантов; возможность трудоустройства в научно-исследовательскую лабораторию во время обучения в магистратуре.

### Результаты и обсуждение

Для устранения недостатков и улучшения качества реализации магистерских программ предложены рекомендации, представленные в работе [11], которые были частично внедрены в образовательный процесс. Для выявления эффективности внедренных рекомендаций и оценки качества реализации магистерских программ в 2018/19 уч. г. проведено повторное анкетирование студентов-магистрантов кафедры ТУ. Сравне-

ние результатов повторного анкетирования с результатами 2017/18 уч. г. представлено в таблице [12].

Сравнение результатов анкетирования

Критерии оценки	Вариант ответа	2017/18	2018/19
Удовлетворенность образовательным процессом, %	Удовлетворен	46,3	55
	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	41,5	31
	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	12,2	14
	Не удовлетворен	0	0
Соответствие дальнейшим планам трудоустройства, %	Соответствует	25	38
	Скорее соответствует, чем не соответствует	47,5	41
	Скорее не соответствует, чем соответствует	17,5	0
	Не соответствует	10	21
Количество необходимого оборудования, балл	По пятибалльной шкале	3,8	3,8
		3,5	3,1
Качество оборудования, балл			

Анализ результатов анкетирования показал улучшение показателей. Так, удовлетворенность образовательным процессом увеличилась на 8,7 %, а соответствие получаемого образования дальнейшему трудоустройству увеличилось на 13 %. Однако на 11 % увеличилось количество студентов, для которых получаемое образование не соответствует дальнейшим планам трудоустройства. Данный показатель свидетельствует о необходимости пересмотра системы отбора абитуриентов при поступлении в магистратуру. Оценка материально-технической базы по пятибалльной шкале существенно не изменилась.

Для более полной оценки качества реализации магистерских программ повторное анкетирование было проведено и среди преподавательского состава кафедры ТУ, который является непосредственным участником образовательного процесса и от которого зависит качество предоставляемых образовательных услуг. При проведении анкетирования в 2017/18 уч. г. преподаватели отмечали низкий уровень мотивации в получении образования и неосознанность в выборе магистерской программы. При оценке материально-технической базы были получены следующие результаты: по критерию «количество необходимого оборудования» получено 3,04 балла из 5 возможных, по критерию «качество оборудования» – 2,96 балла. При оценке учебно-методического обеспечения были получены следующие результаты: по критерию «обеспеченность учебно-методической литературой» – 3,75 балла, по критерию «качество учебно-методической литературы» – 4 балла.

К основным недостаткам магистерских программ на кафедре преподаватели относили:

- несбалансированность научно-исследовательской и практической деятельности в магистерских программах кафедры;

- нехватка специализированных лабораторий и нового оборудования.

К основным достоинствам магистерских программ кафедры преподаватели относили:

- закрепление каждого магистранта первого курса за определенным преподавателем со своей научной тематикой;

- хорошая научно-исследовательская база и возможность участия в научных проектах;

- востребованность выпускников магистерских программ кафедры;

- использование передовых научных исследований в учебном процессе [11].

При проведении анкетирования в 2018/19 уч. г. отмечается снижение уровня знаний и навыков абитуриентов, поступающих в магистратуру. Основной причиной, препятствующей повышению эффективности обучения, также остается незаинтересованность студентов в образовательном процессе. В рамках устранения данной проблемы кафедра ТУ открыла новый профиль подготовки «Электромагнитная совместимость» в рамках направления «Радиотехника». Открытие данного профиля позволит выпускать студентов бакалавриата, обладающих полным набором знаний, умений и навыков в области электромагнитной совместимости и обеспечит более высокий уровень подготовки данных студентов в магистратуре.

При оценке материально-технической базы получены следующие результаты: по критерию «количество необходимого оборудования» получено 3 балла из 5 возможных, по критерию «качество оборудования» – 2,78 балла. При оценке учебно-методического обеспечения были получены следующие результаты: по критерию «обеспеченность учебно-методической литературой» – 3,64 балла, по критерию «качество учебно-методической литературы» – 3,6 балла. Показатели оценки материально-технического обеспечения и учебно-методического обеспечения, полученные при повторном анкетировании, существенно не изменились, что свидетельствуют о необходимости их обновления, что также может способствовать повышению интереса обучающихся в получении образования.

100 % преподавателей считают, что для улучшения реализации магистерских программ особое внимание нужно уделить профориентационной работы. В рамках совершенствования профориентационной работы предложен ряд мероприятий:

- организация экскурсий на профильные предприятия для выпускников бакалавриата, которые

планируют поступление в магистратуру. Данные экскурсии позволят абитуриентам узнать о перспективах дальнейшего трудоустройства, реализации своих профессиональных умений и навыков после окончания магистратуры, актуальности магистерских программ по электромагнитной совместимости;

- налаживание сотрудничества с вузами вне Томска, в которых нет магистерских программ по электромагнитной совместимости. В рамках привлечения абитуриентов на направления бакалавриата/специалитета университет ведет активную работу в различных городах России, Казахстана, Узбекистана и др. Так как направление электромагнитной совместимости является новым не только для ТУСУРа, но и для России, то существует мало вузов, которые готовят специалистов в данной области. Следовательно, стоит налаживать контакт с вузами в других городах для привлечения выпускников бакалавриата и обеспечения возможности получения ими образования в данной области;

- наглядная демонстрация достижений выпускников магистерских программ кафедры ТУ в научно-исследовательской и практической деятельности. Данное мероприятие позволит показать широкий спектр возможностей, который предоставляется магистрантам в процессе обучения и послужит дополнительной мотивацией к продолжению обучения в магистратуре.

Кроме того, преподаватели, как и студенты, считают большим преимуществом в реализации магистерских программ возможность участия обучающихся в научно-исследовательских проектах и трудоустройства в научно-исследовательскую лабораторию.

Обучение в магистратуре включает в себя выполнение научно-исследовательской работы (НИР), которую в образовательных учреждениях реализуют различными способами. Кафедра ТУ предоставляет студентам возможность заниматься НИР, привлекая их к участию в научных проектах и трудоустраивая в научно-исследовательскую лабораторию [11, 13, 15]. Такое сотрудничество является выгодным как для студента, так и для лаборатории. Студент получает новые знания, растет как профессионал в своей области, набирает трудовой стаж, приобретает опыт работы, что важно для последующего трудоустройства, получает дополнительный доход, имеет возможность писать научные статьи и выступать с ними на конференциях, публиковаться в различных журналах, а также становится стипендиатом различных программ, тем самым значительно улучшая свое материальное положение [13]. Данная практика прочно закрепилась в рамках проведения НИР и хорошо зарекомендовала себя среди магистрантов. Об этом



свидетельствуют их научные достижения, представленные ниже.

За 2017/18 и 2018/19 уч. г. студентами было опубликовано шесть научных докладов на 23-ю Международную научно-практическую конференцию «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС-23-2017)», шесть научных докладов на 24-ю Международную научно-практическую конференцию «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУРС-24-2019)», девять докладов на XII Международную научно-практическую конференцию «Электронные средства и системы управления», 21 доклад на XIII Международную научно-практическую конференцию «Электронные средства и системы управления», 27 докладов на Международную научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Научная сессия ТУСУР – 2018», три тезиса на научно-техническую конференцию молодых специалистов «Электронные и электромеханические системы и устройства». Доклад на английском языке на Moscow Workshop on Electronic and Networking Technologies (MWENT-2018) проиндексирован в Scopus и Web of Science. Кроме того, опубликованы две научные статьи в зарубежном журнале Journal of physics: conference series (Scopus и Web of Science) и одна статья в отечественном журнале из перечня ВАК Siberian journal of science and technology, а также получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018611481 TALGAT 2017. В результате в 2017/18 уч. г. восемь человек стали получателями повышенной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности,

шесть человек стали получателями стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям и два человека стали получателями стипендии Президента РФ по приоритетным направлениям. В 2018/19 уч. г. восемь человек стали получателями повышенной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности, четыре человека стали получателями стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям и один человек стал получателем стипендии фонда В. Потанина.

Результаты проделанной студентами работы вошли в отчеты о прикладных научных исследованиях и отчеты о патентных исследованиях по проекту в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 гг.». При этом вклад магистрантов в подготовку отчетов оказался значительным.

### Заключение

Таким образом, в работе представлен сравнительный анализ оценки реализации магистерских программ на кафедре ТУ ТУСУРа. Проведение регулярных мониторингов оценки качества образования позволяет не только регулярно отслеживать качество образования и уровень удовлетворенности потребителей образовательного процесса, но и своевременно разрабатывать мероприятия, необходимые для совершенствования системы образовательного процесса. Результаты данной работы представляются полезными и для других кафедр, факультетов и университетов. Используемую систему оценки можно применять также для программ бакалавриата и специалитета.

### Список литературы

1. Юркинская Е. В. Формирование подхода к повышению качества образования на основе концепции всеобщего управления качеством // Экономика качества. 2012. № 1. URL: <http://eq-journal.ru/pdf/01/Юркинская%20ЕВ.pdf> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Иващенко Т. Н. Роль института магистратуры в системе российского образования // Вестн. гос. и муницип. управления. 2015. № 4. С. 75–79.
3. Ерофеева Г. В., Гриякова Ю. Л. Развитие тенденций высшего образования и формирование профессиональных компетенций магистрантов технических вузов // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Bulletin TSPU). 2012. Вып. 4 (119). С. 136–141.
4. Черная Ю. А. Оценка эффективности вуза в связи с внедрением критериев оценки качества образовательных услуг // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-9. С. 1999–2002.
5. Нуждин В. Н., Кадамцева Г. Г. Стратегическое управление качеством образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 2–10.
6. Направления подготовки и программы магистратуры в ТУСУРе. URL: <https://magistrant.tusur.ru/ru/magisterskie-programmy/ochnaya-forma-obucheniya> (дата обращения: 11.09.2017).
7. Кечиев Л. Н. Информационное обеспечение и состояние образования в области ЭМС // Технологии ЭМС. 2016. № 1 (56). С. 3–13.
8. Газизов Т. Р., Куксенко С. П., Заболоцкий А. М., Комнатнов М. Е., Салов В. К. Магистерская программа ТУСУРа «Электромагнитная совместимость радиозлектронной аппаратуры» // Технологии ЭМС. 2016. № 1 (56). С. 24–34.
9. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547/1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5141> (дата обращения: 10.09.2017).
10. Трубоченинова И. А., Бусыгина А. В. Анкетирование как ресурс для повышения качества образования в магистратуре // Доклады 23-й Междунар. науч.-практ. конф. «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири» (СИБРЕСУРС-23-2017). Томск: В-Спектр, 2017. С. 77–80.

11. Трубченинова И. А., Газизов Т. Р. Практика реализации оценки качества магистерских программ // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Bulletin TSPU). 2018. Вып. 8 (197). С. 177–184. DOI: 10.23951/1609-624X-2018-8-177-184.
12. Трубченинова И. А., Лингевич Т. Е. Оценка качества образовательного процесса с использованием анкетирования // Материалы международной методической конференции «Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы». Томск: В-Спектр, 2019. С. 46–48.
13. Трубченинова И. А., Бусыгина А. В. Привлечение магистрантов к реализации научных проектов как эффективный способ организации научно-исследовательской работы // Научная сессия ТУСУР – 2018: материалы Междунар. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск: В-Спектр, 2018. Т. 5. С. 311–312.
14. Постановление Правительства РФ № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://regulations.tusur.ru/documents/243> (дата обращения: 15.10.2019).
15. Официальный сайт научно-исследовательской лаборатории «Безопасность и электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств» (НИЛ «БЭМС РЭС»). URL: <http://talgat.org/news/> (дата обращения: 03.09.2018).

**Трубченинова Ирина Анатольевна**, ассистент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (пр. Ленина, 40, Томск, Россия, 634050). E-mail: [trubcheninova.ia@mail.ru](mailto:trubcheninova.ia@mail.ru)

**Газизов Тальгат Рашитович**, главный научный сотрудник, доктор технических наук, заведующий кафедрой, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (пр. Ленина, 40, Томск, Россия, 634050). E-mail: [talgat@tu.tusur.ru](mailto:talgat@tu.tusur.ru)

Материал поступил в редакцию 23.04.2019.

DOI: 10.23951/1609-624X-2019-8-71-70

## QUALITY MONITORING SYSTEM FOR IMPLEMENTATION OF MASTER'S PROGRAMS\*

*I. A. Trubcheninova, T. R. Gazizov*

*Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation*

*Introduction.* Quality management of education in universities is becoming increasingly important. This became particularly relevant in light of the growing competition between universities, including individual areas of training. The implementation of the quality education system is considered on the example of the Department of Television and Management of Tomsk State University of Management Systems and Radio Electronics.

*The purpose of the article* is to conduct a comparative analysis of the results of assessing the quality of educational services among undergraduate students of the Department of Technical Studies, performed in different years.

*Material and methods.* For the analysis, the method of questioning is used, which is the most accessible effective method of collecting information. The questionnaire was developed taking into account the requirements regulated by the regulatory acts of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

*Results and discussion.* The main advantages and disadvantages of the implementation of master programs in electromagnetic compatibility are presented. A set of measures has been developed to improve the quality of the implementation of master programs. Partial implementation is fulfilled. A re-evaluation of the quality of the implementation of master programs among students and teaching staff of the department was carried out. The results of evaluating the quality of the implementation of master's programs are compared with the results of the previous assessment among students and teachers. An increase in indicators was revealed after the introduction of a set of measures to improve the quality of the implementation of master programs. Identified the need to increase the number of career guidance activities for applicants entering the magistracy. Presented new recommendations for career guidance activities at the department. Identified the need to improve the logistics of the department. The effectiveness of the organization of research work of undergraduates at the department, which is to attract students to research projects with further employment in a research laboratory. The main achievements of undergraduate students in research activities are presented.

*Practical significance.* The presented system of monitoring the quality of the implementation of master programs allows you to track the level of satisfaction with the educational process in a timely manner. This system is also applicable to undergraduate and specialist programs.

**Keywords:** *higher education, master programs, quality of education, electromagnetic compatibility.*

## References

1. Yurinskaya E. V. Formirovaniye podkhoda k povysheniyu kachestva obrazovaniya na osnove kontseptsii vseobshchego upravleniya kachestvom [Forming an approach to improving the quality of education based on the concept of universal quality management]. *Ekonomika kachestva*, 2012, no. 1. URL: <http://eq-journal.ru/pdf/01/Yurinskaya%20EV.pdf> (accessed 10 September 2018).

\* The work was performed as part of the project 8.9562.2017/8.9 of the Ministry of Education and Science of Russia.