

активной деятельности может быть порождена как внешними, так и внутренними стимуляторами. Следует отметить, что наличие в студенческой группе инициативных и творческих личностей, стремящихся к достижению

целей, позитивно влияет на окружающих и способствует повышению успеваемости и осознанию себя как личности, способной преодолеть преграды в процессе обучения.

Алферова Любовь Алексеевна, доц. каф. Экономики, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР), г. Томск, Томская область, e-mail: alflyuba@yandex.ru

Несмелова Татьяна Иннокентьевна, ст. преподаватель каф. Экономики, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР), г. Томск, Томская область, e-mail: tatiana.i.nesmelova@tusur.ru

Alferova Lyubov Alekseevna, Associate Professor Department of Economics, Tomsk state university of control system and radioelectronics, Tomsk, Tomsk region, e-mail: alflyuba@yandex.ru

Nesmelova Tatiana Innokentievna, Senior Lecturer Department of Economics, Tomsk state university of control system and radioelectronics, Tomsk, Tomsk region, e-mail: tatiana.i.nesmelova@tusur.ru

UDC 37.013.46

L.A. Alferova, T.I. Nesmelova

FACTORS OF ENSURING STUDENTS' LOYALTY AND LEARNING MOTIVATION

The article considers the interaction of loyalty and motivation in conditions of digitalization of economy. The effectiveness of using various tools and technologies to develop necessary students' competences is presented.

Keywords: loyalty, motivation, professional competency, digitalization of economy, learning technologies.

УДК 378.4

И.А. Трубченинова

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

Рассмотрен процесс организации и проведения практик студентов. Выявлены достоинства и недостатки их организации. Представлена обновленная модель организации практик. Рассмотрена возможность повышения конкурентоспособности студентов за счет проведения практик в профильных организациях. Рассмотрена возможность кадрового обеспечения за счет организации практик студентов на предприятии.

Ключевые слова: образовательный процесс, организация практик, взаимодействие с предприятиями, подготовка кадров.

Актуален вопрос об обеспечении предприятий молодыми специалистами – выпускниками вузов. Каждое предприятие стремится трудоустроить самых лучших выпускников с высоким уровнем знаний, компетенций и навыков. Так как образовательная организация является одним из источников получения новых кадров, необходимо обеспечивать качественную подготовку специалистов и использовать практико-ориентированный подход в образовательном процессе. Одним из способов решения данной задачи является организация и проведение практик студентов. Практика – это вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление практических

навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика студентов может проходить как в структурных подразделениях образовательной организации, так и в профильных организациях [1]. Место практики студент может найти самостоятельно, либо предприятие обращается с запросом к вузу и отбираются студенты для прохождения практики, либо образовательная организация находит студенту место практики. Важно, чтобы организация была профильной и соответствовала направлению подготовки студента [1].

К основным достоинствам данного вида учебной деятельности можно отнести наибольший охват студентов, погружение студента в производственный процесс предприятия, получение студентом практических навыков в профессиональной среде, возможность дальнейшего трудоустройства на предприятии, где проходила практика, дополнительный заработок, написание выпускной квалификационной работы по теме, предложенной предприятием. Предприятие в свою очередь получает дополнительную рабочую силу, возможность формирования кадрового резерва из студентов младших курсов и пополнение кадров студентами-выпускниками. К недостаткам можно отнести финансовые затраты при организации выездных практик, невозможность прохождения практики иностранными студентами на ряде предприятий, вероятность того, что студент после прохождения практики выберет иное предприятие для трудоустройства.

Каждый год образовательная организация стремится как можно больше студентов отправить для прохождения практики на предприятия. В 2017/18 учебном году 56,21%, а в 2018/19 учебном году 58,06% студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры были направлены для прохождения практики на предприятия [2].

Для улучшения данного показателя, а также в связи с тем, что предприятия отмечают короткий срок практик (4–6 недель), не позволяющий обеспечить полноценного погружения в производственный процесс, была разработана новая модель организации практик. Данная модель позволит обеспечить студенту-бакалавру длительность прохождения практики до 4 месяцев, а студенту-магистранту до 1 года. Нововведение уже обсуждено с рядом предприятий-партнеров и получило только положительные отзывы. Более длительная практика на предприятии позволит студенту получить больше практического опыта, углубленную подготовку в профессиональной области, возможность зарекомендовать себя для дальнейшего трудоустройства. Предприятие в свою очередь сможет подготовить человека для определенного вида деятельности.

В связи с тем что практики на предприятии стали вызывать все больший интерес и у самих организаций, сформированы задачи для совершенствования процесса организации практик.

1. Обеспечение студентам не только производственных практик, но и производственных стажировок.

2. Развитие электронной информационно-образовательной среды вуза для организации практик, в том числе создание личного кабинета на сайте ТУСУРа для предприятий – баз практик и трудоустройства.

3. Увеличение числа студентов, проходивших практику на предприятиях.

Рассмотрев организацию практик как форму взаимодействия с предприятием, можно сделать вывод, что такое сотрудничество позволит самим предприятиям принимать участие в подготовке молодого специалиста, привлекать для дальнейшего трудоустройства практикантов и обеспечивать компанию нужными кадрами, обладающими теми компетенциями, которые нужны именно им. Участвуя в производственном процессе предприятия, студент сможет закрепить полученные в образовательной организации знания, а также приобрести новые и получить дополнительные навыки и умения. Студент, проходивший практики на производстве, повышает свою конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». URL: <http://base.garant.ru/71288178/>.

2. Трубоченинова И.А. Практика как ресурс кадрового обеспечения предприятия // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири (СИБРЕСУР-25-2019): доклады (материалы конференции) 25-й всерос. науч.-практ. конф., Томск, 19 ноября 2019. Томск: Изд-во ТУСУРа, 2019. С. 10–14.

Трубоченинова Ирина Анатольевна, ассистент каф. Телевидения и управления (ТУ), специалист по УМР ОЛАК, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР), г. Томск, Томская область, тел.: +7-913-1101447, e-mail: irina.a.trubcheninova@tusur.ru

Trubcheninova Irina A., Assistant of the Department of Television and Control, educational specialist OLAК, Tomsk state university of control system and radioelectronics, Tomsk, Tomsk region, tel.: +7-913-1101447, e-mail: irina.a.trubcheninova@tusur.ru

UDC 378.4

I.A. Trubcheninova

STUDENTS' PRACTICE AS A WAY OF TRAINING COMPETITIVE PERSONNEL

The process of organizing and conducting students' practices is considered. The advantages and disadvantages as well as the renewing model of both are revealed. Some possibilities of improving students' competitiveness by conducting practices in specialized organizations as well as the possibility of enterprise staff assistance are presented.

Keywords: educational process, organization of practices, cooperation with enterprises, training personnel.

УДК 378.1

И.Г. Боровской, Е.А. Шельмина

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рассматриваются основные понятия синергетики, применимость синергетического подхода в высшем образовании, возможность использования этого подхода при организации компетентностной системы обучения.

Ключевые слова: компетенции, технологии формирования компетенций, синергетический подход.

После перехода к компетентностной системе организации учебного процесса возникла необходимость исследования различных технологий формирования и оценки компетенций. Многие авторы, занимающиеся этой проблемой, обратились к синергетике [1].

Синергетика (от др.-греч. «совместная деятельность») – междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем) [2].

Синергетика является в настоящее время уникальным и наиболее верным подходом к проблемам образования, она помогает рассматривать дисциплину не как отдельно взятую, а как часть всего процесса образования.

В настоящее время в инженерном образовании необходимо обеспечить сочетание технических и управленческих компетенций, сформировав у студентов навыки управления производством, маркетинговой деятельности, логистики и т.д. Одновременно необходимо предоставить обучающимся возможность получения базовых знаний в сфере технологий в рамках образовательных программ. В связи с этим в учебном процессе на первый план выходят задачи формирования у студентов способностей к самоорганизации, саморазвитию и самообучению, ставится задача формирова-

ния профессиональных компетенций. Один из наиболее оптимальных подходов для решения этих задач – синергетический подход [1].

Образование, построенное на принципах синергетики [3], наиболее эффективно, и отвечает потребностям всестороннего раскрытия способностей личности и способам его непрерывного самообразования. Обучение в вузе на основе синергетического подхода должно быть построено как целостная система с использованием междисциплинарных связей опыта самоорганизации. Оно должно быть направлено на реализацию инновационных методов, форм и средств обучения, способствующих достижению высокого качества обучения.

Литература

1. Ермакова Т.И., Ратафьев С.В. Образовательная деятельность технического вуза: синергетический подход // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 208–220.
2. Егурнов Л.Л. Синергетический подход в инновационном образовании // Инженерное образование. 2004. № 2. С. 60–67.
3. Малинецкий Г.Г., Курдюмов С.П. Синергетика, прогноз и управление риском // Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2002. С. 400–406.

Боровской Игорь Георгиевич, д-р физ.-мат. наук, профессор каф. ЭМИС, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР), г. Томск, Томская область, e-mail: igor.g.borovskoi@tusur.ru